

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru

ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ Детского сада № 66
Протокол № 6
от «30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 66
Красноармейского района Волгограда»
« 31 » августа 2021 г. № 184 - ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 66 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**ВОЛГОГРАД
2021**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для организации воспитательно-образовательного процесса при составлении планирования в МОУ Детский сад № 66 Красноармейского района Волгограда, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Уставом МОУ Детский сад № 66 Красноармейского района Волгограда (далее - Организация); основной образовательной программой МОУ Детский сад № 66 Красноармейского района Волгограда.
- 1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в Организации с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы Организации.
 - Основа планирования воспитательно-образовательного процесса является основная образовательная программа Организации, составленной с учетом инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой); «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, "Воспитание маленького волжанина": программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под ред. Е.С. Евдокимовой; программы по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина); авторской программы по музыкальному воспитанию «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова); авторской программы «Технология элементарного музицирования» (автор Т.Э. Тютюнникова); программы музыкально-ритмического воспитания детей 3-4 лет «Топ-хлоп, малыши» (авторы: Т. Сауко, А. Буренина).
- 1.3. План воспитательно-образовательного процесса является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом.
- 1.4. Комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса в ДОО — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления основной образовательной программы Организации.
- 1.5. Календарный план воспитательно-образовательного процесса (в виде карточного плана) — это порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы на каждый день.

- 1.6. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.
- 1.7. Срок действия положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета Организации и оформляются в виде дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим ДОО.
- 1.8. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.
- 1.9. Система планирования отражает реализацию содержания основной программы дошкольного образования по направлениям развития, воспитания и образования детей (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- 1.10. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель планирования: построение благоприятной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2.2. Задачи планирования:

- Обеспечение выполнения основной образовательной программы Организации в каждой возрастной группе.
- Обеспечение движения и развития воспитательно-образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов взаимодействия с детьми.
- Достижение системности и последовательности в воспитательно-образовательной деятельности.
- Достижение положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.
- Обеспечение конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Организации.

3. Принципы планирования

- 3.1. основываться на принципе развивающего образования;
- 3.2. соответствовать комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- 3.3. соблюдать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- 3.4. обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников и соответствие содержания и форм образовательной деятельности возрастным и психолого-педагогическим нормам;

3.5. отсутствие перегруженности содержания плана и обеспечение принципа рациональности в отборе способов и форм организации образовательного процесса;

3.6. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

3.7. учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ;

3.8. учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

4. Условия планирования

4.1. Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.

4.2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соответствие их с основной образовательной программой ДОО, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей.

4.3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.

4.4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

4.5. Календарное карточное планирование выбрано, чтобы минимизировать трудозатраты воспитателя по ее заполнению, занимать как можно меньше времени у воспитателя, поскольку намного важнее для педагога как можно больше времени проводить с детьми в различных видах совместной деятельности

4.6. Календарное карточное планирование удобно в ежедневном использовании: четко прописаны основные мероприятия, охвачены все основные разделы программы, задачи из всех образовательных областей.

5. Требования к структуре и оформлению плана.

5.1. Комплексно-тематический план Организации состоит из: тематического блока, реализуемых задач, вариантов возможных мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста (младший, средний, старший дошкольный возраст).

5.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса на день в календарном плане осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

5.3. Календарный план (в виде карточного планирования) предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

Календарное карточное планирование должно отражать:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование НОД;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня;
- планирование взаимодействия с родителями.

5.4. План должен быть представлен на бумажном (в печатном виде) носителе, оформлен в папке. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. воспитателей группы, даты начала и окончания плана (приложение 1); режим дня группы; расписание видов детской деятельности; список детей группы (с указанием возраста ребенка на 1 сентября текущего года).

Карточное планирование имеет свою структуру (приложение 2), циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса (приложение 3), таблицу учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю) (приложение 4)

Комплекс утренней гимнастики - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

Утренний прием - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку) (приложение 5).

НОД - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку) (приложение 6).

Прогулка- указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

Вторая половина дня - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

Планирование взаимодействия с родителями - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

5.5. Педагоги оформляют планы в соответствии с утвержденными структурами.

6. Документация и ответственность.

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя.

6.2. Календарный план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.

6.3. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем Организации не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.4. Старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего МОУ, и действует до отмены или замены его новым.

Положение разработано

старшим воспитателем МОУ Детского сада № 66 Л.Ю. Григорян

С Положением о планировании воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №66 Красноармейского района Волгограда», осуществляющих образовательную деятельность

ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Дата	Подпись
1.	Григорян Лариса Юрьевна	Старший воспитатель		
2.	Питерская Любовь Петровна	Воспитатель		
3.	Коренькова Оксана Алексеевна	Воспитатель		
4.	Попова Ирина Александровна	Воспитатель		
5.	Ненашева Людмила Павловна	Воспитатель		
6.	Овченкова Виктория Викторовна	Воспитатель		
7.	Ольхова Лилия Александровна	Физ. инструктор		
8.	Беликова Анна Алексеевна	Муз.руководитель		
9.	Шевченко Лариса Владимировна	Воспитатель		
10.	Щербанева Тамара Петровна	Воспитатель		
11.	Утушова Алия Воеволловна	Воспитатель		
12.	Каменнова Лидия Борисовна	Воспитатель		
13.	Иванова Татьяна Ивановна	Воспитатель		
14.	Гусева Оксана Александровна	Учитель - логопед		
15.	Зинчук Татьяна Николаевна	Учитель - логопед		
16.	Квартина Наталья Владимировна	Педагог – психолог		

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ Детского сада № 66
Протокол № 6
от «30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 66
Красноармейского района Волгограда»
« 31 » августа 2021 г. № 184 - ОД

КАЛЕНДАРНОЕ КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитатели

.....

Группа: **вторая младшая группа**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 66 Красноармейского района Волгограда»

**ВОЛГОГРАД
2021**

СТРУКТУРА (РАЗДЕЛЫ) КАЛЕНДАРНОГО КАРТОЧНОГО ПЛАНА

1. Циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса
2. Таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю)
3. Утренний прием
4. Утренняя гимнастика
5. Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
6. Прогулка
7. Вторая половина дня
8. Прогулка
9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (примерная)

Дни недели/Структурные элементы воспитательно-образовательного процесса	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро (утренний прием)	Приветствие Общий групповой сбор Беседа Индивидуальное взаимодействие с ребенком Игры Развитие физических возможностей ребенка Д/и	Приветствие Беседа Рассматривание иллюстраций Развитие мелкой моторики рук П/и	Приветствие Обмен информацией Групповая деятельность Развитие познавательной-исследовательской деятельности Самовыражение средствами искусства П/и	Приветствие Групповая деятельность Формирование основ безопасности Развивающие игры (мышление, память, воображение)	Приветствие Обмен информацией Развитие речи (игр) беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы) Музыкальная деятельность (слушание произведений) Д/и
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
НОД	По сетке НОД	По сетке НОД	По сетке НОД	По сетке НОД	По сетке НОД
Прогулка	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по

	<p>движении, физических качеств.</p> <p>4. Труд детей на участке.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>развитию движений, физических качеств.</p> <p>4. Труд детей на участке.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>движении, физических качеств.</p> <p>4. Труд детей на участке.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>кие игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.</p> <p>4. Труд детей на участке.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>развитию движений, физических качеств.</p> <p>4. Труд детей на участке.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>
Вторая половина дня	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики, самовыражение средствами искусства (свободное творчество), свободная игровая деятельность				
Прогулка					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультации, беседы, переписка с родителями, памятки, буклеты, маршруты выходного дня, мониторинг, семейные праздники, семейный театр (творческие театральные мастерские), родительские собрания-встречи, Родительский университет, семейный воскресный абонемент и т.д.				

Таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю)

Дни недели дата	Утренний приём	НОД (сетка НОД), карточка №	Прогулка 1	Вторая половина дня	Прогулка 2	Взаимодействие с семьей	Подпись ответственно воспитател
Понедельник	Карточка №1	1.О.О.Познавательное развитие (ФЭМП) Карточка №1	Карточка №1	Карточка № 1	Карточка № 2	Консультация тема:	
Вторник	Карточка № 2	1.О.О.Познавательное развитие (экология) карточка №1 2.О.О.Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Карточка №1	Карточка № 2	Карточка № 2	Карточка № 2	Консультация Тема:	
Среда							
Четверг							
Пятница							

Карточка утреннего приема (пример)

Сентябрь. Карточка № 1

<i>Структурные элементы</i>	<i>Содержание деятельности педагога и детей</i>
Приветствие	Каждый ребёнок, приветствуя другого, говорит ему комплимент (Доброе утро, Алёна, ты сегодня такая весёлая! Привет, Майя, мне очень нравится как ты рисуешь кота.) Постарайтесь ориентировать детей на те комплименты, которые отражают то, что дети ДЕЛАЮТ, чем они замечательны, интересны, а не то, во что они одеты.
Беседа	«Скоро мы пойдём в школу». Цель: познакомить детей с работой учителя, с тем, чем занимаются школьники в школе. Вызвать желание посещать школу
Чтение художественной литературы	А. Барто «Стали грамотными» В.Лифец «Первоклассник» М.Яснов «Я учусь писать слова»
Дидактическая игра	Собери портфель» (Развивать внимание, аккуратность, вызвать интерес к игре).

НОД (пример 1 - ранний возраст)

Карточка № 1

Раздел: формирование словаря, связная речь.

Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».

Форма организации: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель-результат: ребенок проявляет симпатию к сверстникам, запоминает имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Настя – Настенька – Настюша, преодолевает застенчивость, радуется яркой игровой ситуации).

Задачи:

Развивающие: развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия.

Обучающие: учить детей называть друг друга по имени, упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных форм имени.

Воспитательные: воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.

Предварительная работа: знакомство и разучивание с детьми потешек, песенок, прибауток.

Ход игры-занятия:

Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики и начинает занятие: Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? (выводит в центр малыша). Петенька (Васенька и т. д.) хороший. Петенька пригожий. Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например: «Петя действительно пригожий. Черноволосый, с красивыми темными глазами. Хороший ребенок, умный, уже до шести считает, не сбивается. Ведь, правда? Тогда посчитай. И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их. И уже давным-давно по пустякам не плачет. А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!»

Воспитатель вновь проговаривает рифмованные строчки и выводит другого ребенка: «Катенька пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках. Катюшка – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит. Катюшка много стихотворений знает. Прочитай стихотворение: «Уронили мишку на пол...», оно мне очень-очень нравится». Воспитатель интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, обращает внимание дошкольников на то, как важно дружить сейчас с этим ребенком, чтобы он быстрее привык и понял, какие замечательные дети в группе. Воспитатель обещает, что каждый день будет обязательно рассказывать о ком-то из детей. Подобные рассказы дети должны слышать в течение всего года. Особое внимание целесообразно уделять «проблемным» детям (нервным, драчунам, плаксам и т. п.), каждый раз подчеркивая, как успешно они справляются со своими проблемами, как взрослеют.

Если воспитатель замечает, что дети начинают уставать от рассказов о хороших и пригожих сверстниках, он предлагает им послушать стихотворение С. Черного «Приставалка».

Отчего у мамочки

На щеках две ямочки?

– Отчего у кошки

Вместо ручек ножки?

– Отчего шоколадки

Не растут на кровати?

Отчего у няни

Волосы в сметане?

Воспитатель интересуется, кого называют «приставалкой». Выслушивает ответы детей и предлагает убедиться в правильности предположений.

Примечание. В последующие дни, особенно в часы, когда дети одеваются на прогулку и у некоторых из них отмечается повышенная потребность в общении (в ущерб основному бытовому процессу), уместно прочитать стихотворение «Приставалка».

Используемая литература:

1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика Синтез. 2012 г.

– Отчего у птичек

Нет рукавичек?

– Отчего лягушки

Спят без подушки?..

– Оттого, что у моего сыночка

Рот без замочка.

НОД (пример 2 - младший, средний, старший дошкольный возраст)

Карточка № 1

Раздел: формирование словаря, связная речь, ознакомление с художественной литературой.

Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»».

Форма организации: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель-результат: ребенок знаком с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой», запоминает и интонационно выразительно произносит слова текста, сопереживает героям сказки, радуется яркой игровой ситуации.

Задачи:

Развивающие: развивать речь ребёнка, развивать навыки фразовой речи, активный словарь ребёнка, совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.

Обучающие: учить детей вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы, учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

Воспитательные: воспитывать умение сопереживать персонажам сказки, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки.

Необходимое оборудование: книга с иллюстрациями к сказке.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

<i>Структурные элементы</i>	<i>Содержание деятельности педагога с детьми</i>
<i>Организационный момент</i>	Воспитатель в образе Сказочницы под музыку заходит в группу и говорит: <i>Тише, тише, не шумите, Сказку нашу не испугайте. В сказку с вами мы, пойдем, Сказку с вами мы найдем.</i>
<i>Мотивационная игра</i>	Проводится игра «Кто живет в сказочном лесу?». Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: Кто из лесных животных самый страшный? (Волк зубастый, злой). Кто самый слабый и трусливый? (Зайчик. Он всех боится, хвостик ушки дрожат.) Кто в лесу самый красивый? О каком звере и в сказках говорят "Красивая шубка"? (Лисичка - рыжая красавица). Вспомните, какие прозвища у этих животных в сказках (волчик - братик, волчок - серый бочок, зайчик побегайчик, лисичка сестричка). Лиса в сказках не только красивая, но еще и хитрая, старается всех обмануть. Послушайте внимательно историю о лисичке, а потом расскажите, какая лиса.
<i>Основная часть</i>	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» с показом иллюстраций. После рассказывания сказки воспитатель проводит беседу, в ходе которой использует иллюстрации. Дети, эта история о лисичке могла быть на самом деле или это выдумка? Почему вы думаете, что выдумка? (В жизни лиса не разговаривает.) Это сказка, а в сказках все может случаться, потому что сказка - это необыкновенная история. Какая лисичка в сказке? Как ее можно назвать? (Обманщица, хитрая, коварная.) Что значит слово "плутовка"? Как вы его понимаете? Расскажите, с чего все началось. Как каждый раз лисичка обманывала хозяев?
<i>Физкультурная минутка</i>	«Лиса по лесу ходила». Лиса по лесу ходила, Звонки песни выводила. Лиса лычки драла, Лиса лапоточки плела. Возле елочки прошла. Что на елке нашла? (дети выполняют движения в соответствии со стихотворным текстом)
<i>Рефлексия</i>	Интонационное упражнение: попробуйте сказать так, как лиса просилась переночевать. Что лиса говорила? Каким голосом? А каким голосом лиса требовала утром пропажу? Скажите так, как она говорила. Воспитатель предлагает детям проговорить диалоги лисы и хозяев. Расскажите, как была наказана лиса за свой обман. Можно предложить детям принять участие в драматизации сказки с помощью настольного театра. Чему учит эта сказка? (Ответы детей). Воспитатель желает детям быть честными, правдивыми, добрыми, вежливыми.
<i>Используемая литература</i>	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.